

УДК 378.14
JEL: I23

DOI 10.33278/SAE-2020.book1.458-459

ONLINE AND OFFLINE LEARNING: A SYSTEMIC APPROACH TO FINDING A COMPROMISE

ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН ОБУЧЕНИЕ: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПОИСКУ КОМПРОМИССА

Marina A. Izmailova¹

ORCID 0000-0001-7558-9639

Марина Алексеевна Измайлова¹

¹ Financial University under the Government of the Russian Federation

¹ Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Keywords: online training, offline training, educational process, system approach, training methods

Ключевые слова: онлайн обучение, оффлайн обучение, образовательный процесс, системный подход, методики обучения

The rapid and large-scale spread of information and communication technologies in the field of education made it possible for students to choose between online and offline learning formats – to study remotely independently or in a classroom under the guidance of teachers and in close contact with them. If earlier this choice was entirely assigned to the student, in the modern conditions associated with the COVID-19 pandemic, the transition to online training is a necessary measure. This actualizes the search for new approaches to the implementation of primary education, maximizing the advantages and minimizing the disadvantages of each of the mentioned training formats. The main advantages of online learning considered to be the accessibility to the content of courses at any time and in any geographic location; the possibility to master programmes and courses provided by foreign universities; relatively low costs.

At the same time, it is necessary to mention the disadvantages of this training format, including the difficulty of choosing a high-quality educational programme that meets all the expectations of its consumers; the lack of direct communication between students and teachers that impoverishes the richness of learning that gives much more than knowledge along with educational tasks, solving problems of development and education; the lack of the possibility of personal communication with classmates does not allow enriching the student's experience with the skills of socialization in online interaction and communication; the lack of the student's organization entails lengthening the formal period of study; the imperfection of the

Стремительное и масштабное распространение информационно-коммуникационных технологий в сфере образования сделало возможным обучающемуся выбирать между онлайн и оффлайн форматами обучения: заниматься дистанционно самостоятельно или в учебной аудитории под руководством преподавателя и в тесном контакте с ним. Если раньше данный выбор полностью возлагался на обучающегося, то в условиях современности, связанной с пандемией COVID-19, переход на онлайн обучение является вынужденной мерой. Это актуализирует поиск новых подходов к реализации первичного образования, максимизирующих преимущества и минимизирующих недостатки каждого из названных форматов обучения.

Главными преимуществами онлайн обучения следует считать доступность к контенту курса в любое время и в любой географической точке; возможность освоения программ и курсов, предоставляемых зарубежными университетами; относительно низкая стоимость. В то же время необходимо назвать и недостатки данного формата обучения, в числе которых: трудность выбора качественной образовательной программы, соответствующей всем ожиданиям ее потребителя; отсутствие непосредственного общения обучающегося с преподавателем обедняет содержательность обучения, которое дает гораздо большее, чем знания – наряду с образовательными задачами решаются задачи развития и воспитания; отсутствие возможности личного общения с одногруппниками не позволяет обогащать опыт обучающегося навыками социализации, интерактивного взаимодействия и коммуникации; неорганизованность обучающегося влечет за собой удлинение формального срока обучения; несовершенство организа-

organization of the educational process leads to a low level of competence formation, which results in a low interest of employers in hiring graduates of this form of training and their weak competitiveness in the labour market.

Analysis of the organization, content and methods of implementing educational programmes in the offline learning format leads to an understanding of its undeniable advantages: classrooms training allows building interpersonal relationships in groups and with teachers; educational content is built not only on theoretical knowledge, but also on the teachers' experience and cases from real practice; training is often dialogical in nature, allowing students to exchange views with teachers and engaging into constructive discussions with them; teachers see the level and progress of each student and, based on the quick establishment of feedback, if necessary, give recommendations for their development; a clear organization of a practice-oriented educational process with a given schedule and timeframe fosters discipline and responsibility of students – all these undoubtedly contribute to the formation of a full range of planned competencies, which becomes a value for the employer and increases the likelihood of employment of graduates. At the same time, the advantages noted for online training become disadvantages for the offline format.

Summarizing the above, it should be concluded that there is a need for a systemic approach to optimizing the educational process implemented in the traditional format through its reasonable addition of online learning technologies, which will undoubtedly lead to a synergistic effect and improve the quality of education.

ции образовательного процесса приводит к низкому уровню сформированности компетенций, следствием чего является низкая заинтересованность работодателей в найме выпускников такой формы обучения и слабая их конкурентоспособность на рынке труда.

Анализ организации, содержания и методик реализации образовательных программ в формате оффлайн приводит к пониманию неоспоримых его преимуществ: обучение в аудиториях позволяет построить межличностные отношения в группе и с преподавателями; образовательный контент строится не только на теоретических знаниях, но и на опыте преподавателя и кейсах из реальной практики; обучение часто носит диалогический характер, позволяя обучающимся обмениваться мнениями с преподавателем и вступать с ним в конструктивные дискуссии; преподаватель видит уровень и успеваемость каждого обучающегося и на основе быстрого установления обратной связи при необходимости дает рекомендации по освоению программы; четкая организация практикоориентированного образовательного процесса, имеющего заданные график и временные рамки, воспитывает дисциплинированность и ответственность обучающихся – это несомненно способствует формированию полного комплекса запланированных компетенций, что становится ценностью для работодателя и повышает вероятность трудоустройства самих выпускников. Вместе с тем те преимущества, которые отмечены для онлайн обучения становятся недостатками для оффлайн формата.

Резюмируя вышесказанное, следует сделать вывод о необходимости системного подхода к оптимизации реализуемого в традиционном формате образовательного процесса посредством его разумного дополнения онлайн-технологиями обучения, что, несомненно, приведет к синергетическому эффекту и повысит качество образования.

References / Библиография

1. Future education: global agenda [Electronic resource]. URL: http://edu2035.org/pdf/GEF.Agenda_ru_full.pdf (Accessed: 11.10.2020).
2. Krasnova G. A., Mozhaeva G. V. Electronic education in the era of digital transformation. Tomsk, publishing House of Tomsk state University, 2019. 200 p.
3. Landscape of educational innovations: content and structure / D. O. Koroleva, T. E. Khavenson, A. A. Andreeva; national research University "Higher school of Economics", Institute of education. Moscow, HSE, 2017. 16 p.
4. Passport of the priority project "Modern digital educational environment in the Russian Federation" [Electronic resource]. (Accessed: 21.10.2020).
5. Shevchik A. P., Musaev A. A. Society of knowledge: paradigm of cognitive education. Alma mater (Bulletin of the higher school). 2016; (6): 6-13.
6. Wozniak P. Effective learning: Twenty rules of formulating knowledge [Electronic resource]. URL: <http://internet-pages.blogspot.com/2015/09/effective-learning-twenty-rules-of.html> (Accessed: 16.09.2020).
1. Будущее образование: глобальная повестка [Электронный ресурс]. URL: http://edu2035.org/pdf/GEF.Agenda_ru_full.pdf (дата обращения: 11.10.2020).
2. Краснова Г.А., Можяева Г.В. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. 200 с.
3. Ландшафт образовательных инноваций: содержание и структура / Д.О. Королева, Т.Е. Хавенсон, А.А. Андреева. М.: НИУ ВШЭ, 2017. 16 с.
4. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgJAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf>. (дата обращения: 21.10.2020).
5. Шевчик А.П., Мусаев А.А. Общество знаний: парадигма когнитивного образования // Alma mater (Вестник высшей школы). 2016. № 6. С. 6–13.
6. Wozniak P. Effective learning: Twenty rules of formulating knowledge [Electronic resource]. URL: <http://internet-pages.blogspot.com/2015/09/effective-learning-twenty-rules-of.html> (Accessed: 16.09.2020).
6. Wozniak P. Effective learning: Twenty rules of formulating knowledge [Electronic resource]. URL: <http://internet-pages.blogspot.com/2015/09/effective-learning-twenty-rules-of.html> (Accessed: 16.09.2020).